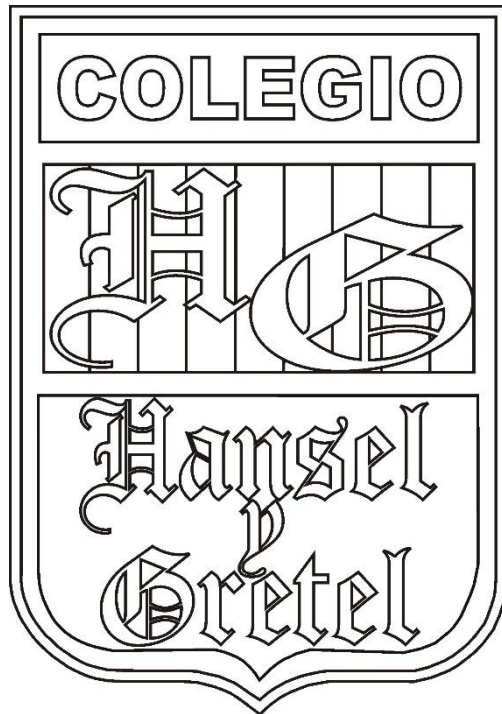




Hansel y Gretel

**PLAN DE AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD
Y GÉNERO**

2023

PROGRAMA DE AFECTIVIDAD SEXUALIDAD Y GÉNERO

I. INTRODUCCIÓN

La sexualidad es una parte esencial de la vida de todos los seres humanos. La sexualidad se vive a través de lo que pensamos, e lo que sentimos y como actuamos. Formarse en sexualidad, afectividad y género garantiza la posibilidad de establecer conductas de auto cuidado y salud mental y física, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo, más cercano con sus emociones y corporalidad.

El autocuidado y cuidado mutuo, el desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima, la comprensión de la importancia de la afectividad espiritual y social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizaje, expresados transversalmente en el Currículo Nacional, que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

II. POR QUÉ LA NECESIDAD DE UNA FORMACIÓN EN SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD

FUNDAMENTACIÓN

Su necesidad se fundamenta principalmente en la promulgación durante el año 2010 de la Ley de salud 20.418, que establece la obligación de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado a implementar un programa de Educación sexual en el Nivel de Educación Media.

En dicho marco de Ley, el Ministerio de Educación apoya y orienta a los establecimientos educacionales para que puedan abordar la formación en sexualidad, afectividad y género a través del proceso enseñanza aprendizaje, en las distintas etapas de su desarrollo, asegurando el acceso a una educación oportuna que les proporcione información científica sin sesgo, clara y veraz y que les permite desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de si mismo y de los demás, garantizando a la vez la autonomía de los establecimiento educacionales y la coherencia con su Proyecto Educativo Institucional y su Programa de Mejoramiento Educativo.

Por otra parte, el marco curricular vigente indica que “los Objetivos Fundamentales Transversales son aquellos aprendizajes que tienen carácter comprensivo y general, cuyo logro se funda en el trabajo formativo del conjunto de curriculum o de subconjuntos de éste que incluya más de un sector o especialidad”. Entonces el carácter transversal de estos objetivos señala que el tema de la afectividad, la sexualidad y el género debe ser desarrollado en todo los ámbitos de aprendizaje de la

vida escolar, de manera que no queda reducido a un grupo de asignaturas, sino que ha de estar presente en todas las asignaturas y sectores de aprendizaje. Entonces, la transversalidad trasciende el ámbito exclusivo de los contenidos mínimos de aprendizaje, de manera tal que por ejemplo los elementos que orientan hacia una buena convivencia escolar o la relación entre los miembros de nuestra comunidad escolar, son también instancias donde se pone en juego la educación en sexualidad, afectividad y género.

Finalmente, el sistema escolar tiene el deber de hacerse cargo como complemento de la familia; debe proporcionarles información científicamente rigurosa, clara y veraz, enmarcada en un contexto de afectividad que les permita desarrollarse plena e integralmente, garantizando, a la vez, ***“la libertad de pensamiento y conciencia de los ciudadanos, asegurando la expresión de las diversas orientaciones y concepciones presentes en nuestra sociedad”***¹

II.I Marco Teórico - Conceptual

En la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS); la sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales, que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Señala también que en la sexualidad intervienen las emociones y/o sentimientos, la relación con el cuerpo, sus procesos y los conocimientos sobre él.

Mientras tanto que una afectividad sana se desarrolla a partir de diversos componentes, entre los cuales se encuentran los vínculos tempranos de apego y cuidado, la conformación de la autoestima positiva y la posibilidad de desarrollar relaciones de confianza e intimidad con otros. Por tanto, un desarrollo afectivo sano apunta directamente al desarrollo de una sexualidad sana y responsable.

Por otra parte, es necesario que cada uno de los integrantes de nuestra comunidad tenga comprensión de estos conceptos, y de otros relacionados, de manera que puedan tomar decisiones informadas y no llevados por meras creencias o suposiciones comentadas entre pares, sino que provenga de aquellas “instituciones núcleo”(familia y escuela) de cada niño, niña y joven.

Con todo esto debemos tener en cuenta que los seres humanos son seres sexuados y como tales requerimos de acompañamiento, orientación y apoyo por parte de los adultos para descubrir y valorar esta dimensión de su desarrollo como sujeto integral. De ahí la relevancia que cobra la formación que se brinda desde la familia y la escuela, abordando esta dimensión de manera positiva y entregando oportunidades de aprendizajes significativos para su diario vivir.

¹ Plan de Educación en Sexualidad y Afectividad. Ministerio de Educación. 2016

II.II Marco Institucional

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica necesariamente un componente preventivo que supere la noción de riesgo y no se limite a informar o prohibir, sino que proyecte hacia una formación que actúe con anticipación². Aspectos concordantes con la visión de enseñanza de nuestro establecimiento.

Nuestro establecimiento comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad. Es por esto, que se busca establecer una especial conexión con los alumnos y sus familias, teniendo como objetivo fortalecer el diálogo, la contención y consistencia entre todos, tomando siempre en cuenta que cada miembro de esta comunidad escolar adhiere a nuestro Proyecto Educativo y todos los programas que implica.

Para esta comunidad educativa, es de vital importancia la promoción de educar la afectividad, en una sexualidad humana integradora que va desde el nivel Pre-Básico hasta el último nivel de Enseñanza Media; contemplando las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo que se profundizan en las actividades de orientación.

III. EL PAPEL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO.

Resulta fundamental considerar el rol que tienen tanto los equipos directivos como los docentes en la formación integral de las y los estudiantes, el que se refleja a través de algunos aspectos que se señalan a continuación:

Equipo Directivo: En nuestro establecimiento la Directora cumple un rol fundamental como articulador de la gestión de iniciativas de educación en sexualidad, velando por la presencia de los principios orientadores de nuestro PEI.

Propiciando el funcionamiento de los distintos espacios institucionales de gestión y participación como son los consejos escolares, centro de padres, reglamentos y protocolos, proyecto educativo, etc., en los que su actividad principal es reflexionar y diseñar iniciativas que den respuestas a las necesidades de los y las estudiantes respecto de su desarrollo integral en el tema.

Velando que la educación sexual esté incorporada en los distintos sectores de aprendizaje y asignaturas.

Impulsando iniciativas para que los estudiantes asuman un rol protagónico en su proceso de aprendizaje

² Política Nacional de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación. 2011

Estableciendo y favoreciendo vínculos con la familia y con instituciones de la comunidad como consultorios, OPD, Municipalidad, etc.

Docentes del establecimiento: Deberán favorecer que los estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas tanto en las conversaciones que pudieren establecerse en la sala de clases, como a través del conocimiento obtenido por las distintas asignaturas y sectores de aprendizaje que forman parte del currículo escolar.

Toman como un punto de inicio para responder y resolver dudas los conocimientos y valores de las y los estudiantes, otorgados por su medio familiar, los entregados por el establecimiento y por sus experiencias cotidianas.

Sin perjuicio que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, si se hace necesario que tengan una actitud abierta para recibir comentarios, dudas e inquietudes de los alumnos, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión donde se puede aprender en conjunto.³

IV. OBJETIVOS

IVI. Objetivo General

Favorecer el desarrollo físico personal y el auto cuidado en las relaciones afectivas de los alumnos y alumnas desde Pre Kínder a Cuarto Año de Educación Media (sentando bases para este último nivel de educación, puesto que nuestro establecimiento cuenta sólo hasta Sexto año básico). Se suma a esto, la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable, entre otros.

IVII. Objetivos Específicos por Nivel.

a. Objetivos específicos kínder y 1° básico.

Serán realizados a través de actividades de carácter orientador para Kínder y en clases de orientación, religión y ciencias naturales en Primer Año Básico.

Tema: Identidad sexual, figura corporal y rol de género.

Objetivos:

- Reconocer el cuerpo, sus características y diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.

³ Formación en sexualidad, Afectividad y Género. Mineduc. 2013

- Favorecer el reconocimiento que hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.
- Establecer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores.
- Desarrollar Hábitos de higiene corporal básicos.

Tema: Vínculos afectivos y Familia

Objetivos:

- Definir lo que es una familia en nuestra especie y en otras. Sentirse miembros de una familia. Conocer diferentes tipos de familia.
- Reconocer y valorar los cuidados que han recibido de sus padres. Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y viceversa.
- Reconocer a los padres como principales agentes para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pueden experimentar.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.

Tema: Mis amigos y compañeros.

Objetivos:

- Distinguir entre una persona desconocida o conocida, un compañero y amigo.
- Enseñar de manera didáctica qué significa la amistad.
- Enseñar a valorar las conductas de ayuda y colaboración y ser capaz de entregar ayuda y colaboración a quien lo necesite.
- Participar en juegos y actividades con los niños y las niñas sin establecer diferencias, con el fin de internalizar de manera lúdica la diversidad de niños y niñas.

Tema: Vocabulario.

Objetivos:

- Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo, de manera que sea integrado en el día a día sin darle el sentido de “palabras tabú”.

Objetivos específicos de 2° a 4° Básico.

Se llevarán a cabo en las asignaturas de Orientación, Religión y Ciencias Naturales, a través de actividades grupales online algunas y otras a través de material escrito en el cuaderno o en Guías.

Tema: Familia

Objetivos:

- Identificar los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, etc.).
- Reconocer a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- Valorar a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

Tema: Amistad, amor

Objetivos:

- Comprender qué significa e implica la amistad y el amor. Conocer las diferentes formas de expresar amistad y amor.

Tema: Tolerancia y respeto

Objetivos:

- Reconocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

Tema: Valores, Actitudes

Objetivos:

- Destacar la importancia de contar con valores en nuestra forma de ser y actuar. Comprender el cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones interpersonales.
- Relacionar los valores y actitudes asociados a la sexualidad y al género.

Tema: Identidad Sexual, Figura Corporal.

Objetivos:

- Entender de manera simple e integral la definición de sexo y sexualidad.
- Reconocer y valorarse correctamente como niño o niña.
- Diferencias de las partes corporales masculina y femenina y sus propósitos.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás. Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros, y poder tener

la suficiente confianza para comunicarlo a tiempo a los padres o profesores a cargo.

- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.

Tema: Normas e influencia del grupo de pares.

Objetivos:

- Aplicar normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros. Saber y sentirse parte de un grupo de pares. Conocer la influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

Tema: Toma de decisiones.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger. Considerar la toma de decisiones como un aprendizaje de la responsabilidad, ser capaz de tomar decisiones independientes de las opiniones externas.

Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo.

Objetivos:

- Conocer la importancia de la comunicación y sus diferentes tipos, así como identificar las forma de comunicarse y relacionarse con los demás. Expresar los sentimientos y emociones. Aprender a solucionar los conflictos entre pares.

Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo

Objetivos:

- Ofrecer y recibir ayuda y protección. Reconocer a los padres y adultos de confianza como figuras protectoras. Mantener una comunicación permanente con los padres y familiares cercanos.

Tema: Rol del género

Objetivos:

- Reconocer que tanto hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.

- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.
- Saber que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.

Tema: Vínculos afectivos y Familia

Objetivos:

- Conocer diferentes tipos de familia. Saber y sentirse miembros de una familia. Saber, reconocer y manifestar afectos.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.

Tema: Los amigos y compañeros.

Objetivos:

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo. Reconocer y valorar que significa la amistad. Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas. Aceptar la diversidad de niños y niñas.

Tema: Nuestro Origen

Objetivos:

- Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes. •
- Describir “cómo se hacen los niños”. Explicar dónde y cómo se desarrollan los hijos durante el embarazo. Valorar el nacimiento como un resultado de unión y amor de los padres. Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido. Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos e hijas.
- Comprender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación. Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.

Tema: Vocabulario.

Objetivos:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva: Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente. Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

Objetivos específicos de 5° y 6° Básico.

Tema: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.

Objetivos:

- Entender el significado de sexo y sexualidad.
- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños. Conocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
- Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
- Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
- Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y la de los demás.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

Tema: Vínculos afectivos y familia.

Objetivos:

- Identificar que en su origen y nacimiento hay un acto de unión y amor incondicional de sus padres. Ser y sentirse miembro de una familia. Conocer los diferentes tipos de parentesco.

- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.
- Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia y que no es tarea de uno u otro género.

Tema: Sexualidad, Cultura y Legislación

Objetivos:

- Diferenciar entre sexo, sexualidad y género. Conocer los roles que corresponde asumir como mujer u hombre en la familia. Identificar y reconocer a los amigos en la escuela y entorno
- Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Objetivos:

- Conocer los diferentes medios de comunicación social. Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con la sexualidad.

Tema: La construcción social del Género

Objetivos:

- Reconocer que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas.
- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género). Reconocer que hombres y mujeres tiene las mismas posibilidades de desarrollarse como personas individuales y sociales.

Tema: La amistad, la cooperación y la ayuda.

Objetivos:

- Describir las características esenciales de la amistad, valorar positivamente la cooperación y la ayuda y ser capaz de colaborar con los demás.
- Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres. Manifestar conductas de respeto por la diversidad.
- Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismo y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.

Tema: Relaciones amorosas y Conductas sexuales.

Objetivos:

- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
 - Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.

Tema: Abusos sexuales.

Objetivos:

- Identificar lo que es un abuso sexual.
- Saber reaccionar adecuadamente en caso de un intento de abuso y comunicarlo oportunamente.
- Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principales protectores.
- Conocer protocolos de actuación del colegio en caso de abuso sexual.

Tema: Lenguaje

Objetivos:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica correctamente la dimensión sexual y afectiva: Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad. Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente; Y asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.

V. CONSIDERACIONES IMPORTANTES

Para el desarrollo de algunos contenidos se considera la invitación de algunos profesionales de las distintas instituciones de las redes de apoyo como: Servicios de salud, SENDA, Carabineros de Chile, OPD, Policía de Investigaciones y Universidades, entre otros, con la finalidad de trabajar conjuntamente en algunas temáticas basadas en su experiencia.

VI. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Anualmente, el equipo de Gestión del colegio gestionará la evaluación del presente Plan, con el propósito de verificar el logro de las actividades, la propuesta de nuevas acciones y el alcance general que tiene en la formación de nuestros alumnos.

Por otro lado, siendo este Plan en esencia dinámico y perfectible, será cada año revisado para su actualización, tomando en cuenta la realidad que se está viviendo, las propias experiencias y necesidades que vayan surgiendo durante este proceso educativo y las nuevas normativas ministeriales en caso de haberlas.

San Miguel, Marzo de 2023